



# École secondaire de Saint-Damien



## **PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)**

Bernard Pouliot, directeur

Date : 13 juin 2023

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux .....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Le contexte de notre école .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Environnement externe .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Environnement interne .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1 Les élèves et leur réussite .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.3 Caractéristiques des élèves .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire .....</b>	<b>17</b>
<b>2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>21</b>
<b>3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>21</b>
<b>4. Reddition de comptes .....</b>	<b>22</b>
<b>5. Transmission et diffusion du projet éducatif .....</b>	<b>22</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de

l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif (comité de pilotage) est composée de :

- Alexandre Larochelle, Enseignant
- Bernard Pouliot, Directeur
- Chantal Marcoux, Conseillère d'orientation au service de la psychologie scolaire
- Geneviève Labbé, Directrice adjointe

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Tout le personnel ainsi que les parents ont été consultés sur le projet éducatif.

Les élèves ont complété le questionnaire PEVR du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud.

Les résultats des différentes consultations ont été considérés lors de l'élaboration du projet éducatif.

## 1. Le contexte de notre école

### VISION :

L'École secondaire de Saint-Damien se veut un milieu éducatif dynamique et innovant qui vise à développer l'engagement, la responsabilisation, l'ouverture et la capacité à faire face aux réalités du XXI<sup>e</sup> siècle.

### VALEURS :

Résultat	Définitions
<b>Engagement</b> (Implication)	S'investir activement dans son développement social, scolaire, personnel et/ou professionnel
<b>Appartenance</b> (Identité/fierté/liens sociaux)	S'identifier et adhérer fièrement au milieu.
<b>Épanouissement</b> (Plaisir/satisfaction/bien-être/accomplissement/ouverture)	S'accomplir dans un climat d'ouverture et de respect en favorisant le mieux-être.

### MISSION :

**Instruire** L'école a comme première responsabilité la formation de l'esprit de chaque élève. Même si elle ne constitue pas le seul lieu d'apprentissage de l'élève, elle joue un rôle irremplaçable en ce qui a trait au développement intellectuel et à l'acquisition de connaissances. Énoncer cette orientation, c'est réaffirmer l'importance de soutenir le développement cognitif aussi bien que la maîtrise des savoirs.

**Socialiser** Dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'école loue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il lui incombe de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de la démocratie et de préparer les adultes à devenir des citoyens responsables. Elle doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes.

**Qualifier** L'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous les élèves et de faciliter leur intégration sociale et professionnelle, quelle que soit la voie qu'ils choisiront au terme de leur formation. À cette fin, le ministère de l'Éducation définit le curriculum national de base. Toutefois, les établissements scolaires ont la responsabilité d'offrir à chaque élève

un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant la pédagogie et en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires.

## 1.1 Environnement externe

L'École secondaire de Saint-Damien fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 3. Il est situé à Saint-Damien-de-Buckland. Le quartier est composé presque exclusivement de résidences familiales. Quelques commerces sont présents et plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoires, parcs, aréna, terrains de baseball, une rampe pour la planche à roulettes, etc. De plus, on retrouve à l'école secondaire un terrain de soccer et une piscine.

L'École secondaire de Saint-Damien est un établissement scolaire situé en milieu rural. Son bassin de population se situe au rang décile 1 du seuil de faible revenu (SFR) et au rang 5 de l'indice des milieux socio-économiques (IMSE) pour l'année scolaire 2021-2022. Cela place l'école secondaire de Saint-Damien dans la moyenne des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Le taux de chômage est très faible et se situe à 2,3 % en avril 2023.

La plupart des familles de notre école sont des familles nucléaires et dans la grande majorité d'entre elles, les deux parents travaillent.

Il est à noter que l'école est en étroite collaboration avec le milieu en partageant des infrastructures sportives et culturelles, par le biais d'ententes. Depuis quelques années, l'école bénéficie d'une collaboration avec le Programme ami des aînés (QADA), la FADOQ de St-Damien, la Municipalité de St-Damien-de-Buckland, la Maison de la culture de Bellechasse et le Cercle des fermières de St-Damien, pour la mise sur pied d'ateliers intergénérationnels favorisant le transfert de connaissances. Ces ateliers sont complémentaires à l'offre de services parascolaires de notre établissement.

## 1.2 Environnement interne

Au 30 septembre 2022, l'École secondaire de Saint-Damien accueillait 334 élèves des niveaux de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire. Parmi nos élèves, nous comptons 163 filles et 171 garçons. Nous pouvons constater que les filles constituent 48,8 % et que les garçons représentent 51,2 %. L'établissement compte 5 % d'EHDAA et 27,2 % des élèves ont un plan d'intervention. Notons que 22,3 %



de nos élèves entrent en 1<sup>re</sup> secondaire avec une année de retard. Ainsi, ces élèves nécessitent des mesures d'aide telles que : les services complémentaires, l'enseignement en orthopédagogie, l'enseignement-ressource et l'aide aux devoirs. De plus, nous constatons que les compétences lire et écrire, en français, représentent des défis pour nos élèves du premier cycle. Le taux de diplomation ou de qualification est de 83,9% pour les étudiants ayant débuté leur secondaire à l'année scolaire 2016-2017. La majorité des élèves (93 %) franchissent le parcours du secondaire en 5 ans. Finalement, nous constatons que nous avons une offre de services (éducative, complémentaire, parascolaire) répondant mieux aux besoins des élèves du 21<sup>e</sup> siècle, puisque les technologies de l'information et de communication (TIC) sont de plus en plus utilisées de façon régulière.

### Transition primaire-secondaire

L'école est très consciente de l'importance de cette étape dans le cheminement scolaire d'un jeune. C'est pourquoi les intervenants du secondaire ont plusieurs contacts avec les élèves de 6<sup>e</sup> année et/ou leurs parents. On peut mentionner la visite individuelle ou en groupe de l'école secondaire et la participation au 4 km de la santé, les visites et les contacts de la direction avec les enseignants et les élèves de 6<sup>e</sup> année, la visite de l'Expo-sciences, etc. De plus, d'autres services sont aussi offerts dès la rentrée de septembre : parrainage avec un ange-gardien, les suivis par un professionnel ou en orthopédagogie, l'enseignement-ressource, etc.

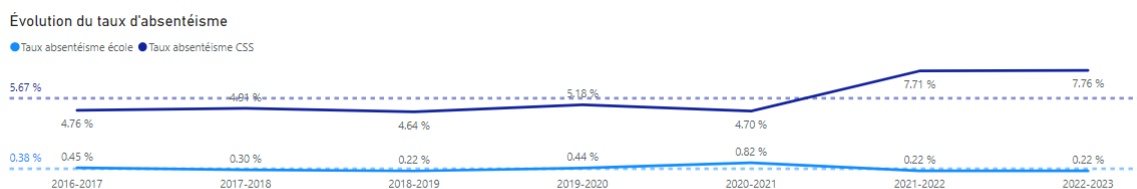
Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les

élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

## Absentéisme

Même si on observe qu'elles sont généralement plus nombreuses au secondaire qu'au primaire, l'École secondaire de Saint-Damien est largement sous la moyenne du Centre de services scolaire à ce sujet. On peut considérer que l'absentéisme n'est pas un élément problématique dans notre milieu.

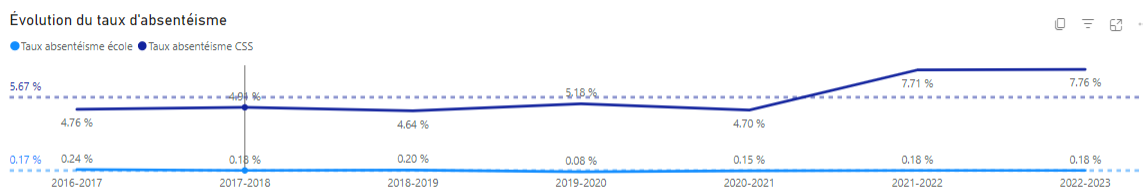
Tableau de notre école;



## Suspension

En ce qui a trait aux absences pour suspension des élèves, on observe qu'elles sont plus nombreuses au secondaire qu'au primaire. De plus, le nombre d'absence non motivées est aussi plus élevé au secondaire qu'au primaire. Ce sont les garçons qui s'absentent dans une plus grande proportion tant au primaire qu'au secondaire. Quant à l'évolution du taux d'absentéisme primaire et secondaire, on observe une baisse de façon générale. Pour notre école, les suspensions scolaires sont rares et sont très clairement sous la moyenne du Centre de services.

Pour notre école :

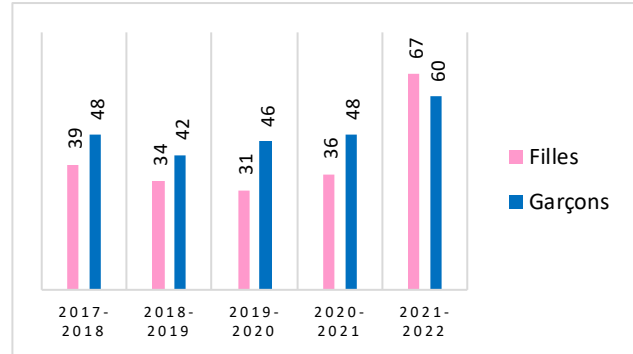




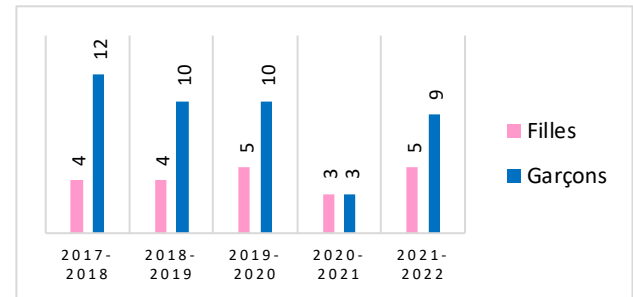
## 1.2.1 Les élèves et leur réussite

### Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.

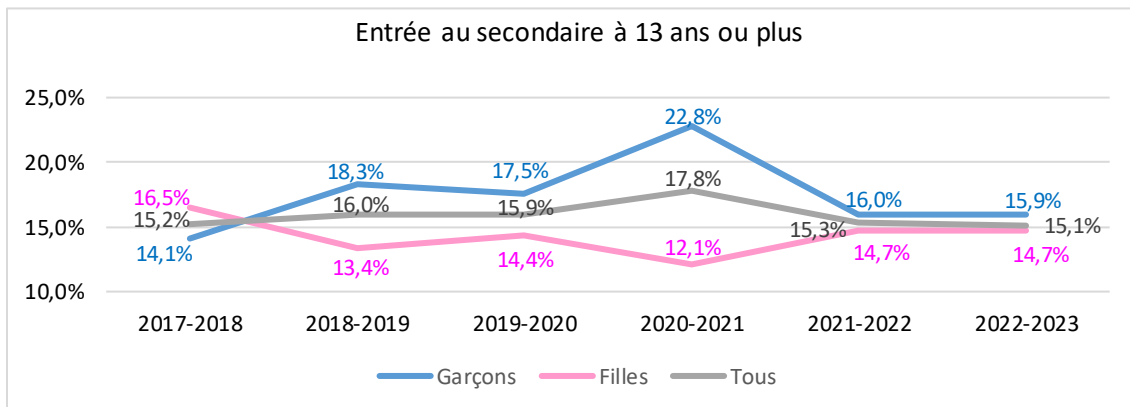


Au secondaire, on observe que le redoublement se fait uniquement au 1<sup>er</sup> cycle, soit en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire. De plus, les garçons redoublent en plus grand nombre que les filles, mais il y a une tendance à la baisse.



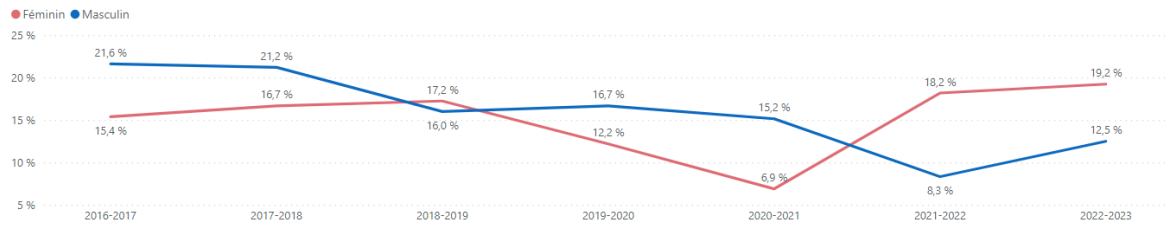
### Entrée au secondaire

Selon la recherche, l'entrée au secondaire à 12 ans favorise l'obtention d'un diplôme. En ce sens, le CSSCS obtient des résultats sur lesquels il faut se pencher. En effet en 2022-2023, 84,9 % de nos élèves entrent à 12 ans au secondaire dans des proportions équivalentes chez les garçons (84,1 %) et les filles (85,3 %).



Pour notre école, on remarque que les filles sont plus nombreuses à entrer avec un an de retard :

Pourcentage d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus, selon le sexe



## Épreuve obligatoire d'écriture de 2<sup>e</sup> secondaire

Tout comme pour le primaire, étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important de tout de même analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, il est possible d'observer les résultats après le passage du primaire vers le secondaire, en français et en mathématique. Une baisse significative des taux de réussite en français est observable entre la 6<sup>e</sup> année et la première secondaire indépendamment de la cohorte.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	6 <sup>e</sup>	1	2	3	4	5
2018	97,5 %	80,9 %	84,8 %	88,2 %	90,7 %	92,3 %
2019	98,3 %	85,6 %	89,6 %	92,1 %	89,1 %	94,5 %
2020-Covid	97,5 %	83,5 %	94,8 %	95,1 %	97,1 %	99,2 %
2021-Covid	97,5 %	91,2 %	86,1 %	90,4 %	90,2 %	96,3 %
<b>2022</b>	<b>98,8 %</b>	<b>87,4 %</b>	<b>90,5 %</b>	92,5 %	93,7 %	91,8 %

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 <sup>e</sup>	1	2	3	4	5
2018	95,8 %	76,6 %	80,8 %	84,7 %	81,7 %	86,8 %
2019	94,9 %	80,8 %	84,3 %	80,8 %	76,5 %	86,9 %
2020-Covid	95 %	84,8 %	82,7 %	82,1 %	86,7 %	91,4 %
2021-Covid	96,6 %	84,1 %	81,1 %	84,5 %	82,7 %	89,5 %
<b>2022</b>	<b>96,8 %</b>	<b>82,4 %</b>	<b>85 %</b>	80,5 %	84,5 %	86,1 %

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ : ÉCRITURE

Année	Primaire CSS			Secondaire école				
	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	1	2	3	4	5
2018	91 %	X	90 %	X	77,9 %	X	X	78,6 %
2019	91,3 %	X	93,3 %	X	75,8 %	X	X	80,3 %
2020-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
<b>2022</b>	<b>90,2 %</b>	<b>X</b>	<b>91 %</b>	<b>X</b>	<b>80,4 %</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>69,9 %</b>

## Épreuves uniques de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Taux de réussite en 4 <sup>e</sup> secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Mathématique</b>						
ESSD	Taux de réussite math CST	94,3 %	84 %	95,7 %	75,9 %	96 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	91,4 %	87,5 %	N/D	N/D	92 %
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
<b>Mathématique</b>						
ESSD	Taux de réussite math SN	100 %	94,4 %	100 %	95,5 %	92,9 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	95,8 %	94,4 %	N/D	N/D	85,7 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %
<b>Science et technologie</b>						
ESSD	Taux de réussite science ST	100 %	100 %	100 %	93,8 %	100 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	100 %	88,5 %	N/D	N/D	96,7 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
<b>Science et technologie</b>						
ESSD	Taux de réussite science ATS	100 %	71,4 %	95,9 %	100 %	92,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	91,7 %	71,4 %	N/D	N/D	76,9 %
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

Taux de réussite en 4 <sup>e</sup> secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Histoire du Québec et du Canada</b>						
ESSD	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
QC		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D

\*À partir de 2023, une épreuve unique sera administrée aux élèves dans ce nouveau programme.



Taux de réussite en 5 <sup>e</sup> secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Français</b>						
ESSD	Taux de réussite Français	100 %	100 %	100 %	100 %	91,7 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	94,4%	93,2 %	N/D	N/D	72,9 %
CSS	Taux de réussite Français	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %

<b>Anglais</b>						
ESSD	Taux de réussite anglais de base	100 %	95,3 %	100 %	100 %	95,3 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
ESSD	Épreuve MEQ (Interagir)	100 %	97,7 %	N/D	N/D	98,4 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
ESSD	Épreuve MEQ (Écriture)	100 %	97,7 %	N/D	N/D	93,8 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

## Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Notre taux de sorties avec diplôme après cinq ans se situe entre 1 et 8 % plus bas que le reste de la province. Sauf la cohorte ayant fait son entrée en première secondaire en 2013 avec un taux de diplomation cinq ans plus tard de 71,5 %, le taux de diplomation du CSSCS est toujours plus bas que la région Chaudière-Appalaches (Région 12) également. Pour ce qui est de notre école, nos données sont généralement près de celles du CSSCS.

<b>SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION</b>				
<b>Proportion après 5 ans</b>				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018	Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021
ESSD	<b>69 %</b>	<b>71,5 %</b>	<b>68,9 %</b>	<b>73,2 %</b>
CSSCS	71,5 %	65 %	72,7 %	69,6 %
Région 12	69,8 %	68,4 %	75,4 %	75,1 %
Province	<b>72,7 %</b>	<b>72,7 %</b>	<b>76,2 %</b>	<b>77 %</b>

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022.

## Sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans

Habituellement, plus de 80 % de nos élèves ressortent avec un diplôme ou une qualification après sept ans. Ce taux de réussite est légèrement supérieur à celui de la région ou du CSSCS. On note aussi une différence générale d'un peu plus de 10 % entre les filles et les garçons.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION Proportion après 7 ans					Cohorte de 2015 Sortie après 6 ans
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019		
ESSD	<b>80,8 %</b>		<b>82,3 %</b>		<b>75,6 %</b>
	F : 85,7 %	G : 77,4 %	F : 92 %	G : 75,7 %	
CSSCS	<b>79,1 %</b>		<b>75,2 %</b>		<b>77,8 %</b>
	F : 85,5 %	G : 73,3 %	F : 80,2 %	G : 71,3 %	
Région 12	<b>79,2 %</b>		<b>78,9 %</b>		<b>81 %</b>
	F : 85,8 %	G : 73,1 %	F : 84,8 %	G : 73,4 %	
Province	<b>81,8 %</b>		<b>82,1 %</b>		<b>81,9 %</b>
	F : 86,3 %	G : 77,5 %	F : 86,8 %	G : 77,6 %	

## Sorties sans diplôme ni qualification

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire est inférieur à la moyenne provinciale tant chez les filles que les garçons.

SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION						
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
CSSCS	<b>11,4 %</b>		<b>12,3 %</b>		<b>10,7 %</b>	
	F : 5,6 %	G : 17,2 %	F : 5,4 %	G : 18,1 %	F : 7 %	G : 14,7 %
Province	<b>13,6 %</b>		<b>14,2 %</b>		<b>13,5 %</b>	
	F : 10,6 %	G : 16,7 %	F : 10,7 %	G : 17,8 %	F : 10,7 %	G : 16,4 %

## 1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2020-2021	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5	TOTAL
Filles	28	38	30	22	25	143
Garçons	31	40	24	26	24	145
Nombre de classes	3	3	2	3	2	13
Nombre d'élèves	59	78	54	48	49	288

## 1.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation dans notre école. Ils sont présentement une dizaine à fréquenter notre école. La majorité de nos élèves restent majoritairement d'origine canadienne-française.

## 1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	<b>90</b>
Élèves HDAA (élèves codés)	16
<b>Pourcentage d'élèves HDAA intégrés</b>	9
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	3
<b>Nombre d'élèves ayant une TÉVA (transition école / vie active)</b>	0
Nombre de situations d'intimidation	Moins de 10



## 1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Secrétaire	4
Enseignants et enseignantes	25
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignante adaptation scolaire	1
Technicien en éducation spécialisée	2
Concierges	2
Psychologue	1
Travailleur social	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute, bibliothécaire)	8

### L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel enseignant de notre école est stable depuis quelques années.

### La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe depuis plusieurs années aux profils qui sont offerts à tous les élèves de notre école.

Plusieurs membres du personnel de l'école se sont également mobilisés au projet Jouvence en collaboration avec un partenaire externe soucieux de développer des habiletés utiles pour nos élèves et complémentaires à l'enseignement effectué en classe.

## L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet est financée par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. Une deuxième orthopédagogue est aussi présente pour soutenir les élèves, tout particulièrement ceux qui sont en francisation.

Une conseillère d'orientation au service de la psychologie et une psychoéducatrice sont disponibles pour des évaluations et soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services des personnes suivantes : TES, travailleuse sociale et infirmière.

## L'offre des services complémentaires

Toute une équipe travaille aussi à permettre une vie scolaire stimulante et épanouissante. Mentionnons : notre AVSEC, notre conseillère en orientation, notre technicien en documentation, notre technicienne en travaux pratiques, notre ouvrier d'entretien et notre technicienne en loisirs.

## L'offre des services parascolaires

Voir l'offre d'activités parascolaires au lien suivant :



Activités-VE  
2022-2023.pdf

## Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Le Plan numérique sera appliqué à l'ensemble de nos élèves d'ici 2027. Pour soutenir le plan d'action numérique, nous disposons de :

- ◆ Tableau numérique interactif dans chaque salle de classe
- ◆ Ordinateur dans tous les locaux
- ◆ Ordinateur pour chaque élève
- ◆ Robotique
- ◆ Local multimédia
- ◆ I-Pads

## Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

- ◆ Francisation
- ◆ Cliniques pour difficultés ciblées par les enseignants : aide aux devoirs
- ◆ Orthopédagogie
- ◆ Coup de pouce

## Les pratiques d'encadrement des élèves

Voici le lien pour le mode de vie : Ce dernier est accessible dans l'agenda scolaire également.



Mode de vie  
2023-2024.pdf

## Les pratiques éducatives et évaluatives

Dans le but de favoriser les moments actifs, pour tous et à tous les jours, l'accès au gymnase est possible pour tous les élèves le matin et à la récréation de l'après-midi.

Notre organisation scolaire, composée de 8 journées de 5 périodes (durée 60 minutes), permet aux élèves d'avoir accès à de nombreux profils et concentrations (sports, arts, menuiserie, anglais, soutien pédagogique, cuisine, etc.). Nos profils actuels seront

graduellement transformés en concentrations qui seront en cohérence avec le plan stratégique du ministère et le PEVR. Nos profils ont fait leur preuve autant pour la motivation scolaire que pour le volet académique, les concentrations nous permettront d'atteindre les mêmes objectifs.

Des projets interdisciplinaires, comme l'Expo-sciences, permettent à nos élèves de mobiliser leurs connaissances et compétences dans un projet rassembleur.

Pour ce qui est de l'évaluation, les enseignants utilisent différents moyens pour valider les apprentissages des élèves. Mentionnons : la triangulation (observations, conversations, productions), les évaluations formatives et sommatives, ainsi que les différentes d'évaluation et d'observation).

## **Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Aux six semaines environ, l'info-parents permet à l'école de transmettre les informations pertinentes à ceux-ci. De plus, la page Facebook de notre école publie les événements et les renseignements concernant la vie scolaire. Le personnel enseignant utilise Mozaïk pour communiquer avec les parents concernant les résultats et l'évolution de leurs enfants.

## **Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves**

Notre personnel est composé à part égale d'hommes et de femmes. Cette présence de modèles diversifiés des deux sexes permet de présenter des modèles positifs à nos élèves. De façon générale, les relations entre le personnel et les élèves sont harmonieuses. Les profils et concentrations mettent en contact nos élèves et nos enseignants autour d'une passion commune.

## **L'établissement d'enseignement**

Dans l'ensemble, le bâtiment est en bon état, puisqu'il a presque entièrement été rénové dans les dernières années. L'école possède plusieurs locaux spécialisés comme une piscine, une salle intérieure d'entraînement de golf et une autre pour la balle-rapide, un local de menuiserie et un local multimédia. De plus, chaque enseignant à temps complet a son local dédié. L'École secondaire de Saint-Damien fêtera son 50<sup>e</sup> anniversaire à l'automne 2024.

## 2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'École secondaire de Saint-Damien est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens entre le projet éducatif et le plan d'engagement vers la réussite sont établis dans le plan de mise en œuvre du projet éducatif.

## 3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Pour ce présent projet éducatif, deux orientations ont été sélectionnées. Deux ou trois objectifs par orientations choisies sont précisés ainsi que les cibles et les indicateurs qui permettront de les actualiser. Le détail est disponible dans le plan de mise en œuvre (ANNEXE A). De plus, des liens peuvent être faits avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (ANNEXE B).

**ORIENTATION 1** : Offrir un enseignement et un encadrement qui favorisent la réussite éducative de tous les élèves

**Objectif 1.1** Augmenter le taux de réussite des élèves du 1<sup>er</sup> cycle en français, lecture et écriture, d'ici 2027.

**Objectif 1.2** Intégrer des compétences nécessaires à l'utilisation du numérique pour tous les élèves, d'ici 2027.

---

**ORIENTATION 2** : Privilégier une offre de services (éducative, complémentaire, parascolaire) favorisant l'épanouissement (des élèves et du personnel) et répondant aux besoins des élèves d'aujourd'hui.

**Objectif 2.1** Maintenir un taux de participation aux activités parascolaires, d'ici 2027.

**Objectif 2.2** Remanier l'offre de profils et faire la transition vers des concentrations pour tous les élèves, d'ici 2027.

**Objectif 2.3** Maintenir un milieu de vie sain et sécuritaire d'ici 2027.

#### **4. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le plan de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

#### **5. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 13 juin 2023.