

# INFO-PARENTS

Numéro 2

Janvier 2025

## Appartenance-Engagement-Respect

---

Chers parents,

Nous désirons vous informer que l'équipe de direction changera le 31 janvier 2025. En effet Monsieur Bernard Pouliot quittera ses fonctions pour prendre sa retraite. Il sera remplacé à la direction par Madame Sabine Prévost qui occupait le poste de directrice adjointe depuis un an et demi. Elle sera secondée par Madame Isabelle Vachon, actuellement directrice de l'école primaire d'Armagh. Madame Vachon aura une tâche à 50 % comme directrice adjointe de notre école et poursuivra son travail auprès de l'équipe de l'école primaire pour l'autre 50 %.

Nous en profitons pour vous rappeler que la période d'inscription aura lieu du 3 au 14 février 2025. Vous trouverez dans les textes plus bas quelques informations importantes en lien avec cette période. Nous vous demandons de demeurer attentif au message que vous recevrez de l'école dans les prochaines semaines.

Vous remarquerez que, dans l'agenda de l'école, il y a une sortie d'hiver le jeudi 13 février. Nous vous demandons d'encourager vos enfants à participer à cette activité et à lui faire comprendre que ce n'est pas une journée de congé. Cela fait partie d'une de nos missions, soit celle de socialiser. L'école utilise des budgets permettant la gratuité des activités lors de la sortie d'hiver. Si un élève s'inscrit à une activité et qu'il est absent la journée de la sortie, l'école doit payer pour lui.

En terminant, la fin de la deuxième étape est le 14 février et celle-ci compte pour 20 % de l'année. Vous devriez voir apparaître les bulletins sur Mozaïk dans la semaine du 17 février. Prenez le temps de regarder les résultats avec votre enfant et d'en discuter avec lui. Nous demeurerons disponibles si vous avez des questions en lien avec les résultats de votre enfant.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et une bonne journée!

Bernard Pouliot, directeur  
Sabine Prévost, directrice adjointe

---

## Agenda

### Janvier

31 – Dernière journée de Bernard Pouliot

### Février

6 – Quadrathlon des neiges

7 – Journée pédagogique

11 – Conseil d'établissement à 18h30 à la bibliothèque

12 – Activité Explo FP pour les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire

13 – Sortie d'hiver

17 – Journée de reprise tempête

### Mars

3 au 7 – Relâche scolaire

10 – Journée pédagogique

11 – Conseil d'établissement à 18h30 à la bibliothèque

29 – Tournoi de volleyball au profit des finissants

## Infos personnelles

Nous vous rappelons qu'il est important de mettre à jours vos informations personnelles (adresse courriel, numéro de téléphone...) lorsqu'il y a un changement en contactant Isabelle Bolduc au poste 3721, ou par courriel à [st-damien@csscotesud.gouv.qc.ca](mailto:st-damien@csscotesud.gouv.qc.ca) .

## Choix d'une séquence mathématique au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

- Il n'y a pas de mathématiques qui ouvrent toutes les portes et d'autres qui mènent à un cul-de-sac.
- Il s'agit plutôt de mathématiques différentes pour différents plans de carrière.
- Il faut donc faire un choix de séquence en fonction de ses aspirations, de ses intérêts et de ses aptitudes.

### Critères pour faciliter le choix d'une séquence

- Les résultats de l'élève;
- La présence assidue aux cours de mathématique;
- Le degré d'autonomie de l'élève dans ses cours de mathématique;
- La motivation et la persévérance de l'élève dans ses cours de mathématique;
- Les aspirations professionnelles de l'élève après ses études secondaires.

#### Mathématique CST

(Culture, société, technique)

#### Mathématique SN

(Sciences naturelles)

#### Mathématiques régulières

#### Mathématiques enrichies

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adresse aux élèves qui aiment les maths, mais surtout lorsqu'ils y voient une utilité, un sens.</li> <li>• Convient bien à ceux qui aime élaborer des projets et/ou coopérer à leur réalisation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploite des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences où les élèves sont amenés à se questionner sur l'origine de phénomènes;</li> <li>• Permet d'élaborer des preuves et des démonstrations formelles en mettant l'accent sur le symbolisme, les règles et les conventions.</li> </ul> |
|--|--|

### Contenu à l'étude

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algèbre : **</li> <li>• Géométrie : ***</li> <li>• Statistiques et probabilités : **</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algèbre : *****</li> <li>• Géométrie : **</li> <li>• Statistiques et probabilités : *</li> </ul> |
|--|---|

### Cette séquence mène vers :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• des programmes en formation professionnelle (DEP);</li> <li>• des programmes de DEC techniques (3 ans) tels que :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques sociales (policière, travail social, intervention en loisirs, éducation spécialisée, technique juridique, etc.)</li> <li>• Techniques artistiques (théâtre, photographie, design d'intérieur, etc.)</li> <li>• Techniques en communication (graphisme, multimédia, etc.)</li> <li>• Techniques en alimentation et tourisme (gestion hôtelière, etc.)</li> <li>• Techniques du domaine de la santé (hygiène dentaire, diététique, santé animale, soins infirmiers, etc.)</li> </ul> </li> <li>• des programmes de DEC pré-universitaires (2 ans) tels que :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences humaines sans maths</li> <li>• Musique, danse, lettres, langues, arts visuels, etc.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet d'accéder à l'ensemble des programmes de formation professionnelle ainsi que de formation collégiale, à condition d'obtenir de bons résultats si les programmes sont contingentés.</li> <li>• Plusieurs se dirigent vers les programmes de DEC pré-universitaires tels que les sciences de la nature ou sciences, lettres et arts.</li> </ul> |
|--|---|

### Facteurs favorisant la réussite

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être généralement autonome (parfois avoir besoin d'aide);</li> <li>• Investir en moyenne <b>30 minutes</b> de devoirs par cours.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être <b>très autonome et organisé</b>;</li> <li>• Investir en moyenne <b>une heure de devoirs par cours</b>;</li> <li>• Avoir un résultat <b>supérieur à 78%</b> en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire.</li> </ul> |
|--|---|

## Choix d'un parcours de science au 2e cycle du secondaire.

Les cours de Science et technologie (ST) et d'Applications technologiques et scientifiques (ATS) partagent plus de 60 % du contenu de formation. De plus, ils visent le développement des mêmes compétences, soit la compétence Pratique et la compétence Théorie.

- En troisième secondaire, la thématique privilégiée est L'humain, un organisme vivant, soit l'importance d'une responsabilisation de l'élève à l'égard de son corps et de sa santé.
- Dans le cours de Science et technologie, l'univers matériel et l'univers Terre et espace sont plus présents, alors que dans le cours d'Applications technologiques et scientifiques, l'univers technologique prédomine.
- En quatrième secondaire, la thématique choisie est Les problématiques environnementales, dans laquelle les concepts sont contextualisés dans quatre problématiques environnementales, soit les changements climatiques, le défi énergétique de l'humanité, l'eau potable et la déforestation.

### Ce parcours mène vers :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les programmes de la formation professionnelle (DEP) (mais il ne s'agit pas d'un préalable en lien avec l'admission.)</li> <li>• Certains programmes préuniversitaires ou techniques de la formation collégiale (DEC) n'ayant pas de préalables en sciences. <i>(Domaines de la relation d'aide, des communications, des arts, de l'administration et plusieurs autres)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les programmes de la formation professionnelle (DEP) (mais il ne s'agit pas d'un préalable en lien avec l'admission.)</li> <li>• Certains programmes préuniversitaires ou techniques de la formation collégiale (DEC) exigeant la réussite du cours STE de 4<sup>e</sup> secondaire, de la chimie et/ou de la physique de 5<sup>e</sup> secondaire. <i>(Domaines scientifiques, du génie, de la santé, entre autres)</i></li> </ul> |
|--|---|

- Les deux parcours mènent au DES (diplôme d'études secondaires).
- De la 2<sup>e</sup> vers la 3<sup>e</sup> secondaire, le choix de parcours n'est pas définitif et n'a pas d'impact irréversible sur le cheminement scolaire.
- En 4<sup>e</sup> secondaire, il est possible de choisir une option en science enrichie (STE - Science et technologie de l'environnement). Cette dernière permet d'accéder aux sciences de 5<sup>e</sup> secondaire (chimie et physique).
- **Il faut faire un choix de parcours en fonction de ses aspirations, de ses intérêts et de ses aptitudes.**

Application technologique et scientifique (ATS)	Science et technologie / Science et techno de l'environnement (ST/STE)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis persévérant, actif, concret, spontané, pratique, aventurier, avec l'esprit pratique.</li> <li>• Je préfère quand les sujets sont abordés sous un angle technologique.</li> <li>• Je suis plus à l'aise dans des problèmes à résoudre en atelier.</li> <li>• Je cherche à comprendre les objets qui m'entourent.</li> <li>• Je préfère comprendre le fonctionnement des choses.</li> <li>• Lorsque j'utilise un objet pour la première fois, je préfère appuyer sur les boutons afin de comprendre le fonctionnement de l'objet.</li> <li>• Je préfère utiliser la technique d'essai et erreur afin de résoudre un problème.</li> <li>• Je préfère inventer, réparer ou assembler des objets techniques.</li> <li>• Je suis plus habile pour me questionner sur la conception et le design d'objets utilisés quotidiennement.</li> <li>• Je préfère regarder l'émission de télévision « Comment c'est fait » ou « Génial ».</li> <li>• Je préfère me mettre en action dès que possible.</li> <li>• Exemple de l'étude du cœur humain : <i>Concevoir une pompe cardiaque et contrôler son fonctionnement.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis curieux, investigateur, méthodique, réfléchi et rigoureux.</li> <li>• J'aime quand les sujets sont abordés sous un angle scientifique.</li> <li>• Je suis à l'aise dans des problèmes à résoudre en laboratoire.</li> <li>• Je cherche à comprendre le monde qui m'entoure.</li> <li>• Je préfère comprendre le pourquoi des choses.</li> <li>• Lorsque j'utilise un objet pour la première fois, je préfère lire le mode d'emploi avant d'utiliser l'objet.</li> <li>• Je préfère faire une analyse d'un problème avant de le résoudre.</li> <li>• Je préfère réaliser des expériences pour comprendre diverses problématiques et proposer des solutions.</li> <li>• Je suis à l'aise de donner mon opinion sur des problématiques vécues quotidiennement.</li> <li>• J'aime regarder l'émission de télévision « Découverte » et des reportages scientifiques.</li> <li>• Je préfère réfléchir avant d'agir.</li> <li>• J'ai de bons résultats en mathématique.</li> <li>• Exemple de l'étude du cœur humain : <i>Déterminer le choix du meilleur patient pour une greffe de cœur.</i></li> </ul>
<b>Contenu à l'étude</b>	

## Bulletin de la 2<sup>e</sup> étape

La fin de la deuxième étape est le 14 février et celle-ci compte pour 20 % de l'année. Les bulletins seront versés sur Mozaïk dans la semaine du 17 février. Prenez le temps de regarder les résultats avec votre enfant et d'en discuter avec lui. N'hésitez pas à contacter les enseignants si vous avez besoin de précisions.

Une nouveauté cette année concernant les élèves inscrits en anglais enrichi : ils recevront une lettre attestant des forces et des défis pour poursuivre leur parcours. Vous serez amenés à discuter avec votre jeune, le cas échéant.

<b>NUMÉROS DE TÉLÉPHONE UTILES</b>
------------------------------------

<b>DIRECTION</b>	<b>POSTE</b>		
Sabine Prévost Directrice	3701		
Isabelle Vachon Directrice adjointe	3723		
<b>POSTE PROFESSIONNEL</b>		<b>SOUTIEN</b>	<b>POSTE</b>
Bianca Asselin Travailleuse sociale	3703	Lise Bilodeau Finances	3707
Nathalie Guillemette Infirmière	3706	Isabelle Bolduc Inscriptions et portail MOZAÏK	3721
Chantale Lachance Conseillère d'orientation	3717	Nathalie Gosselin Technicienne en loisir	3714
Chantal Marcoux Conseillère en rééducation	3704	Vincent Plante Technicien en documentation	3718
Geneviève Tanguay Psychoéducatrice	3705	Aurélie Brestolli Secrétaire de gestion	3722
Patrice Gendron Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire	3708	Absence des élèves	3797
		Lucie Blouin Réception	3700

Les parents peuvent rejoindre le secrétariat en composant le 1 418 789-2437, poste 3700.